

**Демонстрационный вариант
диктанта №1 по русскому языку для учащихся 7 классов**

Тема «Повторение учебного материала, изученного в 5-6-х классах»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «**Повторение изученного в 5-6-х классах**». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 119 слов по тексту. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Повторение изученного в 5-6-х классах**» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Озаглавить текст.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести 3 вида разбора из предложенных (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему сложного предложения.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание – 20 минут, из них на задания 1,2, 3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 12 минут (по 4 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса – 110-120 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 7 классов содержится не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо*работает*), "дулно" (вместо*дуло*), "мемля" (вместо*земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как*и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

О т м е т к а «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задания 1,2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балла	0 баллов

Задание 4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
---	-------------------	-------------------	-------------------

3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
---------	---------	--------	----------

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Озаглавливание текста.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5	Составление схемы сложного предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 –х классах»

Все время держится³ прекрасная погода. Дни стоят солнечные², а по ночам подмораживает². Звезды усеивают небо и блестят³ чисто и нежно.

Наступает пора листопада², и листья¹ падают дни и ночи.^x Они то косо летят по ветру, то отвесно ложатся на сырую траву.

Из леса веет прохладой². По утрам серебряные² капли росы покрывают осеннюю¹ листву и низкий кустарник около речки⁴. Леса обнажаются, и среди деревьев светло и просторно. Это время совпадает с отлетом пернатых в далекие края. Они собираются² в большие стаи. Когда на небе догорает последний луч, из прибрежных зарослей раздаются какие-то таинственные шорохи..^{xx}

Черными облаками перелетают по полям и лугам стаи скворцов⁴. Высоко в небе тянутся журавлиные косяки.

«До свидания, осень», — говорим мы и приветствуем приход зимы.

(119 слов.)

Грамматическое задание

- Озаглавьте текст.
- Определите тип речи текста.
- Определите стиль текста.
- Произведите 3 из 4-х видов разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
- Составьте схему сложного предложения.

Демонстрационный вариант диктанта №2 по русскому языку для учащихся 7 классов

Тема «Причастие»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Причастие». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 116 слов по тексту. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Причастие» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,4,5) и повышенный (2,3) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
- 2-3. Выписать причастия по указанным морфологическим признакам.
4. Произвести морфемный разбор.
5. Произвести морфологический разбор.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание – 20 минут, из них на задания 2, 3, 4 – по 2 минуты; на задание 1, 5 – 14 минут (по 7 минут на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса – 110-120 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 7 класса содержится не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как*и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задания 2,3,4

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка
2 балла	1 балл

Задание 1,5

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-10	9-8	7-6	5-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2-3	Поиск слова по морфологической характеристике	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4.	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5.	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.

Контрольный диктант №2 по теме «Причастие»

Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами.* От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.**

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками. Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли вороха сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (116 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

И в а р и а н т

*

П в а р и а н т

**

2. Выписать

И в а р и а н т

2 действительных причастия
настоящего времени

П в а р и а н т

2 страдательных причастия
настоящего времени

3. Выписать

И в а р и а н т

2 страдательных причастия
прошедшего времени

П в а р и а н т

2 действительных
причастия настоящего времени

4. Морфемный разбор выписанных причастий.

5. Морфологический разбор причастий

И в а р и а н т

П в а р и а н т

Демонстрационный вариант диктанта №3 по русскому языку для учащихся 7 классов

Тема «Деепричастие»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Деепричастие». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 118 слов по тексту. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Деепричастие» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,3, 4,5) и повышенный (2) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
2. Выписать деепричастия по указанным морфологическим признакам.
3. Произвести морфемный разбор.
4. Произвести морфологический разбор.
5. Определить стиль и тип речи.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание – 20 минут, из них на задания 2, 3, 5 – по 2 минуты; на задание 1, 4 – 14 минут (по 7 минут на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса – 110-120 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 7 класса содержится не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо*работает*), "дулпо" (вместо*дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как*и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка
2 балла	1 балл

Задание 1,4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
-------------------------	-------------------	-------------------	-------------------

(допущен 1 недочёт)			
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-10	9-8	7-6	5-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1.	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2.	Поиск слова по морфологической характеристике	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3.	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4..	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5.	Определение стиля и типа речи.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике

Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие»

Продолжая двигаться, огромная туча, опускаясь все ниже к земле, смешалась с туманом.* Она словно расталкивала другие голубоватые облачка, пытавшиеся расположиться по ветру. Облачка походили на корабли, выстроившиеся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей, расплывавшейся по всему небу со скоростью прибывающей во время прилива морской воды, исчезли последние солнечные лучи. Темно-серый свет просачивался сквозь длинное облако, едва освещая землю.** Затрепетав, прошумела листва на деревьях, хотя даже слабый ветерок не колебал ее. Все вокруг потемнело, как это бывает после захода солнца.

Внезапно вспышка ослепительной молнии распоролла тучи, и, осветившись ею, небо словно расколосось. Удар грома, достигший лесной опушки, потряс землю. Через минуту крупные капли дождя застучали по листве деревьев, по кустам. Полил дождь, не прекращавшийся до самого утра. (118 слов.)

Грамматическое задание

1. Синтаксический разбор предложения.

И в а р и а н т

*

2. Выписать

И в а р и а н т

2 деепричастия

настоящего времени

П в а р и а н т

**

П в а р и а н т

2 деепричастия

прошедшего времени

3. Морфемный разбор выписанных причастий.

4. Морфологический разбор деепричастия

:И в а р и а н т - п р о д о л ж а я ,

П в а р и а н т - о с в е щ а я

5. Определить стиль и тип текста.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы №1 по русскому языку для учащихся 7 классов**

Тема «Наречие»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Наречие». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Наречие» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-9 – задания базового уровня.

Задание 10 - задание повышенного уровня сложности.

5. Время выполнения работы

Задание 1 - 12 минут

Задания 2-7 - на каждое задание по 3 минуты.

Задания 8, 9, 10 – на каждое задание 5 минут.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ на задания 2-10 – 1 балл за каждый правильный ответ.

Критерии оценивания задания 1

Грамотность письменной речи		
I.		
1. Соблюдены орфографические нормы.		2 балла
2. Допущена 1 ошибка.		1 балл
3. Допущено более 1 ошибки		0 баллов
II. Грамотность письменной речи		
1. Соблюдены пунктуационные нормы.		2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.		1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.		0 баллов
III. Синтаксические признаки наречия		
1. Соблюдены синтаксические нормы.		2 балла
2. Допущена 1 - 2 ошибки.		1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.		0 баллов
ИТОГО		6 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	41-36	35 - 30	29-23	22-16	Ниже 15
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Орфография, пунктуация, морфологические признаки наречия	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
2	Лексика, фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
3	Речевые нормы	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Применение полученных знаний на практике.
4	Орфоэпия	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Лексика, морфология	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
6	Лексика, морфология	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
7	Морфемный разбор наречия	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
8	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
9	Морфологические признаки наречия	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
10	Орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.

Диагностическая работа №1 по теме «Наречие»

I вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. Наречия подчеркните как члены предложения.

Начинает смеркат...ся. Солнце уже опуска..т.ся за лес. Оно бросает (не)сколько чуть(чуть) тёплых лучей, которые прорезывают...сяогне...ой полосой через весь лес обливая золотом верхушки сосен.

Всё слилось с(начала)в серую, потом в тёмную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скорее они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто (на)перекор всем, моното...о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом.

- ❖ Спит как убитый;
- ❖ знать как свои пять пальцев;
- ❖ скакать во весь опор.

3. Найдите речевые ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в исправленном виде.

- ❖ Платье ужасно красиво.
- ❖ Обратно проливной дождь пошёл.

4. Спишите, поставьте в наречиях ударение.

- ❖ Пиши красивее;
- ❖ черпая воду,
- ❖ вытри дочиста;
- ❖ наелся досыта.

5. Подберите и запишите к глаголу **говорить** не менее пяти наречий.

6. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

- ❖ Говорить еле слышно;
- ❖ прийти в точно назначенное время;
- ❖ разделить на две части;
- ❖ читать на французском языке.

7. Выполните морфемный разбор наречий.

Вверх, вниз, навстречу, долго.

8. Запишите предложения с парами слов.

- ❖ Ввысь – в высь;
- ❖ сначала – с начала;
- ❖ вдали – в дали;
- ❖ вглубь – в глубь.

9. Разобрать морфологически любое наречие из текста в задании 1.

10. Составьте таблицу «Виды орфограмм по теме «Наречие». Приведите не менее четырёх примеров на каждую орфограмму.

II вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, раскрывая скобки. Наречия подчеркните как члены предложения.

Изд..вн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боится даже своей тени.

(Не) всегда он бросается в бегство от опас...ного врага. Зат...вшись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает. Высматривает б...авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий, мускулистый комок. Убедившись, что опас...ность миновала. Снов... спокойно укладывается отдыхать. (Не)вольно удивляешься – какая выдержка, какие крепкие нервы! (Не)редко заяц загляд...вает в деревню, чтобы поживит...ся чем(нибудь) в огороде или в саду.

2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом.

- ❖ Яблоку негде упасть;
- ❖ из рук вон плохо;
- ❖ идти черепашьим шагом.

3. Найдите речевые ошибки в употреблении наречий. Запишите предложения в исправленном виде.

- ❖ Было ужасно весело.
- ❖ Отряд двинулся в путь, спереди шёл вожатый.

4. Спишите, поставьте в наречиях ударение.

- ❖ Устройся поудобнее;
- ❖ шли по двое,
- ❖ написал красивее;
- ❖ взглянуть мельком.

5. Подберите и запишите к глаголу **рассказывать** не менее пяти наречий.

6. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

- ❖ Сложить в три раза;
- ❖ шить паруса руками;
- ❖ бежать, обгоняя друг друга;
- ❖ ссориться по пустякам.

7. Выполните морфемный разбор наречий.

Неожиданно, невольно, ненадолго, вновь.

8. Запишите предложения с парами слов.

- ❖ Насилу – на силу;
- ❖ вначале – в начале;
- ❖ вверх – в верх;
- ❖ наконец – на конец.

9. Разобрать морфологически любое наречие из текста в задании 1.

10. Составьте таблицу «Виды орфограмм по теме «Наречие». Приведите не менее четырёх примеров на каждую орфограмму.

диктанта №4 по русскому языку для учащихся 7 классов

Тема «Наречие»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Наречие». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 129 слов по тексту. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Наречие» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,3, 4,5) и повышенный (2) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
2. Выписать наречия.
3. Произвести морфемный разбор.
4. Произвести морфологический разбор.
5. Определить стиль и тип речи.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание – 20 минут, из них на задания 2, 3, 5 – по 2 минуты; на задание 1, 4 – 14 минут (по 7 минут на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса – 110-120 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 7 класса содержится не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок

две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как*и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоть - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка
2 балла	1 балл

Задание 1,4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения

планируемых результатов:

Первичный балл	12-10	9-8	7-6	5-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1.	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none">• Установление причинно-следственных связей.• Применение полученных знаний на практике.
2.	Поиск слова по морфологической характеристике	<ul style="list-style-type: none">• Установление причинно-следственных связей.• Применение полученных знаний на практике.
3.	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none">• Установление причинно-следственных связей.• Применение полученных знаний на практике.
4..	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none">• Установление причинно-следственных связей.• Применение полученных знаний на практике.
5.	Определение стиля и типа речи.	<ul style="list-style-type: none">• Установление причинно-следственных связей.• Применение полученных знаний на практике

Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие»

Зеленую иву увидишь повсюду: в огородах, садах, у проезжих дорог. Немало растет ее по берегам лесных речонок, вдоль ручьев. Люди по-разному называют иву.

Еще не зазеленел по-весеннему лес, а уж цветет, отражаясь в талой воде желтыми пуховками, нежная ива.* Чуть-чуть пригрелет солнце — выются над цветущими ивами, собирая золотую пыльцу, вылетевшие из ульев пчелы

Ива — неприхотливое дерево. Можно срубить или срезать ее тонкий ствол и воткнуть даже неглубоко в землю — примется, пустит корни, начнет расти.

В ивовых зарослях с начала весны поселяются соловьи и без устали распевают свои песни. Корни ив защищают от размыва внешней водой устроенные людьми плотины. Изредка вздрагивая от невзначай набежавшего ветра, негромко шепчется ива, обнажая серебристую изнанку своих листьев.**

Как хороша эта ива, свесившаяся вниз над водой! В ней отражаются небо и облака, плывущие вдаль. (129 слов.)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.
I вариант -* II вариант - **
2. Найти наречия, указать разряд.
I вариант – в 1 абзаце II вариант – во 2 абзаце.
3. Морфемный разбор 2-х выписанных наречий.
4. Морфологический разбор одного наречия из текста диктанта.
5. Определить стиль и тип речи.

Демонстрационный вариант

диагностической работы №2 по русскому языку для учащихся 7 классов

Тема «Предлоги и союзы»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Предлоги и союзы». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Предлоги и союзы» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.
- Пунктуация

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания № 2,3,5 – задания базового уровня.

Задания 1, 4, 6 – задание повышенного уровня сложности.

5. Время выполнения работы

Задания 1-4 – на каждое задание 5 минут.

Задание 5 - 10 минут.

Задание 6 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1, 2, 4 – 1 балл за каждый правильный ответ (максимум 5 баллов);

Критерии оценивания задания 3

Грамотность письменной речи	
I.	
1. Соблюдены орфографические нормы.	3 балла
2. Допущены 1-2 ошибки.	2 балла
3. Допущены 3-4 ошибки	1 балл
4. Допущено более 4 ошибок.	0 баллов
ИТОГО	3 балла

Критерии оценивания задания 5,6

Грамотность письменной речи	
I.	
5. Соблюдены орфографические нормы.	2 балла
6. Допущены 1-2 ошибки.	1 балл
7. Допущено более 1 ошибки	0 баллов
II. Грамотность письменной речи	
1. Соблюдены пунктуационные нормы.	2 балла
2. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
3. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
ИТОГО	4 балла

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Морфологические признаки предлогов и союзов.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
2	Морфологические признаки союзов	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
3	Правописание предлогов и союзов	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4	Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
6	Морфологические признаки союзов, орфография и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.

Диагностическая работа №2 по русскому языку для учащихся 7 классов

по теме «Союзы и предлоги»

I. Указать сходство и различие предлогов и союзов.

II. I вариант — выписать номера предложений с сочинительными союзами; II вариант — с подчинительными (знаки препинания в предложениях не расставлены).

1) Огонь в лампе дрогнул и потускнел но через секунду снова разгорелся ровно и ярко. (М. Горький.) 2) Листья то косо летели по ветру то отвесно ложились в сырую траву. (К. Паустовский.) 3) Все встали со своих мест как только затихли звуки музыки. 4) Наука любит трудолюбивых ибо труд это талант. 5) Школьникам нужно овладевать знаниями чтобы принести больше пользы Родине. 6) Лишь сердце стучит да песня звучит да тихо рокошет струна. (А. Сурков.) 7) Незнакомец был невысок ростом зато плечист. 8) Все должны заниматься физкультурой чтобы укрепить свое здоровье. 9) Моя сестра много читает я тоже дня не могу прожить без книги. 10) Если посмотреть на глобус то можно увидеть что плодородной земли не так уж много. (А. Мусатов.)

III. Контрольная словарная диктовка.

Освещать, потому что темно; натереть, чтобы блестел; вышел погулять, чтобы освежиться; отложить из-за непогоды; банка из-под варенья; стараться изо всех сил; передо мной; в течение лета; сделал так же хорошо, как брат; он тоже поедет; разлилась вследствие дождей.

IV. Учитель читает текст. Учащиеся записывают лишь схемы предложений.

Самое прекрасное на земле слово — мама, и оно звучит на всех языках мира одинаково нежно.

У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце. В нем никогда не гаснет любовь, и оно ни к чему не остается равнодушным. Тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд, и твоя любовь к матери делает радостной и светлой твою жизнь.

V. Работа по карточкам. Списать предложения, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания.

I в а р и а н т

1) Что (бы) быть (по) настоящему грамотным человеком нужно постоянно обращаться к книгам. 2) Как муравей ухитряется поднимать ношу во много раз тяжелее своего веса — то (же) загадка. 3) То (же) слово да не так (бы) молвить. 4) Книголюбы постоянные посетители библиотеки ребята нашего класса так (же) увлекаются чтением. 5) Бревно через воду и скрипучий дерева(н, нн)ый мосток и гулкий железнодорожный мост существуют для того что (бы) мы (не) засиделись на одном берегу что (бы) вода (не) служила препятствием для тех кто хочет куда (то) идти что (то) искать. (В. Песков.)

I в а р и а н т

1) Что (бы) вы ни делали чем (бы) вы ни занимались вам всегда понадобится умный и верный помсник — книга. 2) Настя бросилась было в сторону, где маячили два дерева,— там то (же) тропы (не) было. 3) Тут была елань — то (же) самое что зимой в пруду прорубь. (М. Пришвин.) 4) Коротко за (то)

ясно. 5) Он торопился от (того) что боялся опоздать.

VI. Восстановить в данном тексте союзы, расставить знаки препинания.

САМОЛЕТ

Вечерело. От речки тянуло сыростью ... запахом пр..брежного ракушечника. Вдали куковала кукушка ... кругом бесшумно кружилась мелкая весе (н, нн) яя мошкара.

... вот среди тишины из (за) розовых облаков начал.. слышаться стра (н, нн) о е жужжание ... потом сверкнула серебр..ая точка. Она все увеличивалась ... вот уже у нее обозначились две пары крыльев с красными звездами.

Могуч., самолет легко снизился ... быстро ... плавно пронесся ... над темным лесом ... над пустым разъездом ... над речкой.

Демонстрационный вариант диагностической работы №3 по русскому языку для учащихся 7 классов

Тема «Частица»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Частица». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Частица» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания № 1-10 – задания базового уровня.

Задание 11 – задание повышенного уровня сложности.

5. Время выполнения работы

Задания 1-10 – на каждое задание 3 минуты.

Задание 11 - 5 минут.

На выполнение заданий отводится 35 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ –1 балл (максимум 23 балла);

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	23-20	19-15	14 - 11	10-6	Ниже 6
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Морфологические признаки частиц.	<ul style="list-style-type: none">• Установление причинно-следственных связей.• Применение полученных знаний на практике.
2	Фразеология	<ul style="list-style-type: none">• Установление причинно-следственных связей.• Применение полученных знаний на практике.

3	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
4	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
5	Слитное и раздельное написание частиц	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
6	Слитное и раздельное написание частиц	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
7.	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
8.	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
9.	Правописание частиц не и ни	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
10.	Морфологические признаки частиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.
11.	Морфологические признаки частиц.	<ul style="list-style-type: none"> • Установление причинно-следственных связей. • Применение полученных знаний на практике.

**Диагностическая работа №3 по русскому языку для учащихся 7 классов
по теме «Частица».**

1. Выпишите предложения, в которых есть частицы, частицы подчеркните.

- а) А погода чудесная!
б) Пусть будет по-вашему.

в) Небосклон все больше и больше темнеет, и кое-где на небе загораются звездочки.

2. Запишите два устойчивых сочетания, которые пишутся с частицей *ни* и не разделяются на письме запятой. Пример: *ни рыба ни мясо*.

3. Спишите, закончив предложения:

- а) Когда ни придешь к подруге (другу),
б) Когда не придешь к подруге (другу),

4. Составьте и запишите предложения:

- а) Где ни
б) Где не

5. Допишите предложения:

- а) Пруд неширокий, а
б) Пруд не широкий, а

6. Определите, в каких из указанных случаев частица *не* пишется слитно:

- А. далеко (не) красивый поступок;
Б. (не) проверив работы;
В. (не) просохшая земля;
Г. (не) глупее других;
Д. сделал (не) по-вашему;
Е. ошибка (не) исправлена.

7. В каких случаях следует писать *ни*? Выпишите соответствующие цифры.

Я н(1) кому н(2) поверю, что есть на земле места скучные и н(3) дающие н(4) какой пищи н(5) глазу, н(6) слуху, н(7) воображению.

8. Составьте и запишите два предложения, употребив выражения *не кто иной*, *как* и *никто иной*.

9. Составьте и запишите предложение с выражением *во что [бы] то н.. стало*.

10. Спишите предложения.

- а) За что ни возьмется, уж конца добьется.
б) В лихости и зависти нет ни проку, ни радости.

Определите, чем является в них *ни*: частицу *ни* заключите в прямоугольник, союз *ни* — в овал.

11. Придумайте и запишите два предложения с частицей *не*, чтобы в первом она придавала отрицательный смысл, а во втором — утвердительный.

Демонстрационный вариант диктанта №5 по русскому языку для учащихся 7 классов

Тема «Повторение изученного в 7 классе»

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «**Повторение изученного в 7 классе**». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

2. Характеристика структуры работы.

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант по тексту из 125 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Повторение изученного в 7 классе**» курса русского языка за 7 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,3, 4,5) и повышенный (2) уровни сложности. При выполнении заданий требуется следующее:

1. Произвести синтаксический разбор предложения.
2. Выписать причастия.
3. Произвести морфемный разбор.
4. Произвести морфологический разбор.
5. Определить стиль и тип речи.

5. Время выполнения работы

Диктант при условии трёхразового прочтения - 25 минут.

Грамматическое задание –20 минут, из них на задания 2, 3, 5 – по 2 минуты; на задание 1, 4 – 14 минут (по 7 минут на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

1) Система оценивания диктанта

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 7 класса –110-120 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 7 класса содержится не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;

- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо*работает*), "дупно" (вместо*дупло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как*и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

2) Система оценивания грамматического задания

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

Задания 2,3,5

Безошибочное выполнение	Допущена 1 ошибка
2 балла	1 балл

Задание 1,4

Каждый вид грамматического разбора

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибальной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	12-10	9-8	7-6	5-4	Ниже 4
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание

№ задания	Предметные	Метапредметные
1.	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
2.	Поиск слова по морфологической характеристике	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
3.	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
4..	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике.
5.	Определение стиля и типа речи.	<ul style="list-style-type: none"> Установление причинно-следственных связей. Применение полученных знаний на практике

Контрольный диктант №5

СЛАВНЫЙ МАСТЕР

Иван Кулибин — талантливый русский изобретатель. Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, самодвижущиеся экипажи, приводимые в действие педалями. Гениальны проекты деревянных мостов, разработанные Кулибиным.* Русских часовщиков в России тогда почти не было. Часами занимались немцы, и они всячески распространяли мнение, что русский человек не сможет постигнуть сложность часового механизма.

Любовь к часам, бесстрастно выстукивающим время, появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда.** Что бы он ни делал, что бы ни изобретал, мысли его неизменно возвращались к часам. Он начал делать необыкновенные, небывалые часы, которым и сейчас невозможно не подивиться.

Поражают часы, сделанные мастером в виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоченые дверцы, а под музыку разыгрывалось представление.

Часы Кулибина раскрыли дарование мастера, они являли собой чудо русской техники. (125 слов.)

Грамматическое задание

1. Выполнить синтаксический разбор предложения

I вариант -*

II вариант - **

2. Выписать из текста

I вариант

II вариант

действительное причастие

страдательное причастие

3. Произвести морфемный разбор причастия и наречия.

4. Произвести морфологический разбор выписанного причастия.

5. Определить стиль и тип речи.

